

Образец **Календарно-тематического планирования** по **ФОП ДО**  
с учётом требований Приказа **Минпросвещения №779** на 2026-2027 год на все возрасты,  
тематически подходят к материалам, представленным в группе.

**В наличии:**



1. Группа раннего возраста – 1-2 года;
2. Первая младшая группа – 2-3 года;
3. Вторая младшая группа – 3-4 года;
4. Средняя группа – 4-5 лет;
5. Старшая группа – 5-6 лет;
6. Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

К **Календарно-тематическому планированию** отдельно есть, **Ежедневное планирование**, **Рабочие программы**, **Перспективное планирование** и папки **Работы с родителями** (другие образцы).

Владелец: **ИП Щербаков Д.Е.,**

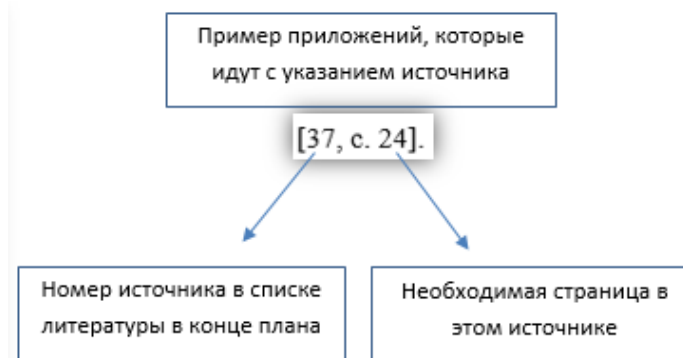
**ОГРНИП 323784700254536**

**[https://vk.com/plan\\_vospitatela](https://vk.com/plan_vospitatela)**

Все права защищены.

# Образец одной недели на 1-2 года (так каждую неделю)

| Сроки: 07.09-11.09                  |                                                               | Тема недели: «Я в детском саду» (адаптация)                               |                                                                     |                                                                                                            |                      |                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Направления развития                | Подраздел                                                     | Формы работы/<br>Наименование вида занятия                                | Тема/<br>Название занятия<br>(Источник)                             | Основные элементы содержания                                                                               | Отметка о выполнении | Примечание                |
| Социально-коммуникативное развитие  |                                                               | Игровые ситуации<br>Игры с игрушками                                      | «Где наши игрушки?»                                                 | Знакомство с группой. Действия с предметами.                                                               |                      | В совместной деятельности |
| Познавательное развитие             | Сенсорные эталоны и познавательные действия                   | Сюжетно-игровая образовательная ситуация                                  | «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу».<br>([3], стр. 15)        | Ориентировка в пространстве.                                                                               |                      |                           |
|                                     | Окружающий мир                                                | Театрализованная игровая ситуация                                         | «Учимся приветствию».<br>([3], стр. 25)                             | Этика отношений.                                                                                           |                      |                           |
| Речевое развитие                    | Звуковая культура речи                                        | Занятие с элементами кукольного театра и звукоподражания                  | «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»<br>([3], стр. 18) | Темп и ритм речи. Развитие голосового аппарата.                                                            |                      |                           |
|                                     | Звуковая культура речи                                        | Театрализованная игра с элементами слухового восприятия и звукоподражания | «Дети играют с друзьями в прятки»<br>([3], стр. 18)                 | Навык звукоподражания.                                                                                     |                      |                           |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                                     | Игровое занятие с элементами изобразительной деятельности                 | «По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу».<br>([3], стр. 21)      | Рисование по песку.                                                                                        |                      |                           |
|                                     | Лепка                                                         | Практическое занятие с использованием приёмов лепки                       | «Тесто – шлеп-шлеп»<br>([16], стр. 34)                              | Знакомство с тестом. Освоение приема пришлепывания ладошками обеих рук.                                    |                      |                           |
|                                     | Музыкальная деятельность<br>См. КТП музыкального руководителя |                                                                           |                                                                     |                                                                                                            |                      |                           |
| Физическое развитие                 | Развитие основных движений                                    | Комплексное физкультурно-игровое занятие                                  | Занятия 3, 4.<br>«Катя дарит детям погремушки»<br>([3], стр. 29)    | Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках.                                                     |                      |                           |
|                                     | Формирование основ здорового образа жизни                     | Беседа, повторение действий за взрослым                                   | «Знакомство с умывальной комнатой»                                  | Показ личного полотенца (с картинкой). Учимся просто подставлять руки под струю воды при помощи взрослого. |                      | В режимных моментах       |

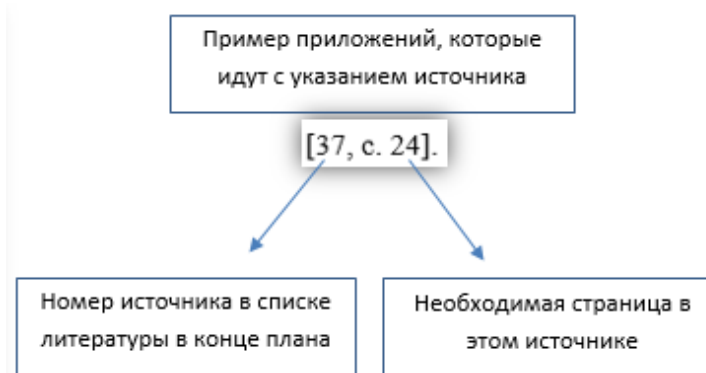


### Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград: Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группы раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воробьева С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. — М.: «Карпуз», 2009.

# Образец одной недели на 2-3 года (так каждую неделю)

| Сроки: 07.09-11.09                  |                              | Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (адаптация)                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Направления развития                | Подраздел                    | Формы работы/<br>Наименование вида занятия                                                                                               | Тема/<br>Название занятия<br>(Источник)            | Основные элементы содержания                                                                                                                                                                                                            | Отметка о выполнении | Примечание                |
| Социально-коммуникативное развитие  |                              | Игровые ситуации<br>Игры с игрушками                                                                                                     | «Мои игрушки»                                      | Игра с любимыми игрушками ребенка.                                                                                                                                                                                                      |                      | В совместной деятельности |
| Познавательное развитие             | Математические представления | Сенсорные и математические игры                                                                                                          | Мониторинг.                                        | Сравнение двух множеств по количеству: один – много. Цвет, величина. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат.                                                                                                                      |                      |                           |
|                                     | Окружающий мир               | Игровая ситуация-знакомство                                                                                                              | «Мишка». ([12], стр. 23)                           | Знакомство с новой игрушкой (мишкой) и его нарядом. Активизация словаря (Мишка, Мишенька, Мишутка). Совместные танцы и взаимодействие с персонажем.                                                                                     |                      |                           |
| Речевое развитие                    | Формирование словаря         | Игровая познавательная экскурсия по группе                                                                                               | «Путешествие по комнате» ([4], стр. 32)            | Ориентировка в пространстве группы. Нахождение предметов (книжка, игрушка, зеркальце) в разных зонах. Выполнение простых указаний взрослого.                                                                                            |                      |                           |
|                                     |                              | Рассматривание предметов в группе и называние их. Игры: «Что я вижу?». Чтение стихов и потешек. Игры с куклой: «Кукла ест», «Кукла спит» | «Наша группа и игрушки»                            | Активизация словаря: кровать, шкафчик, полотенце, игрушки, посуда, большой, маленький. Умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Какого цвета?», «Какой величины?». Простые предложения из 2-3 слов. Развитие артикуляционного аппарата. |                      | В совместной деятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                    | Занятие-знакомство с художественным материалом                                                                                           | «Вам, малыши, цветные карандаши». ([12], стр. 14). | Знакомство с карандашами и правилами их использования. Обучение правильному хвату карандаша. Рисование простых форм (больших и маленьких кругов) на бумаге.                                                                             |                      |                           |
|                                     | Лепка                        | Занятие с использованием пластических материалов (тесто, глина)                                                                          | «Тяп-ляп – и готово...» ([9], стр. 19)             | Знакомство с глиной как пластичным материалом. Экспериментирование с глиной: мятие, катание, отрывание кусочков. Сравнение свойств теста, влажного песка и глины.                                                                       |                      |                           |
|                                     | Музыкальная деятельность     | См. КТП музыкального руководителя                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           |
| Физическое развитие                 | Развитие основных движений   | Физкультурное занятие                                                                                                                    | Занятие 3. ([21], стр. 25)                         | Различные виды ходьбы и бега с заданиями, общеразвивающие упражнения и прыжки на двух ногах. Упражнения в проползании к цели (через обруч) и катании предметов. Подвижная игра с сюжетным заданием и дыхательная гимнастика.            |                      |                           |
|                                     |                              | Физкультурное занятие                                                                                                                    | Занятие 4. ([21], стр. 25)                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           |
|                                     | Формирование основ ЗОЖ       | Беседа, повторение действий за взрослым                                                                                                  | «Знакомство с умывальной комнатой»                 | Закатываем рукава перед мытьем рук.                                                                                                                                                                                                     |                      | В режимных моментах       |



### Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2016.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

# Образец одной недели на 3-4 года (так каждую неделю)

| Сроки: 14.09-18.09                  |                              | Тема недели: «Мои друзья»                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                      |                           |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Направления развития                | Подраздел                    | Формы работы/<br>Наименование вида занятия                           | Тема/<br>Название занятия<br>(Источник)              | Основные элементы содержания                                                                                                                                                                              | Отметка о выполнении | Примечание                |
| Социально-коммуникативное развитие  | Социальные отношения         | Беседа                                                               | «Как мы играем вместе»                               | Формирование умения делиться игрушками и не обижать сверстников.                                                                                                                                          |                      | В совместной деятельности |
| Познавательное развитие             | Математические представления | Игровая обучающая ситуация                                           | Занятие 1<br>([22], стр. 10)                         | Различение и называние геометрических тел (шар и куб) независимо от их цвета и величины. Экспериментирование с предметами (катание шара, устойчивость куба) и их группировка по заданному признаку.       |                      |                           |
|                                     | Окружающий мир               | Игровая обучающая ситуация                                           | «Кто в домике живет?»<br>([7], стр. 44)              | Узнавание сверстников по описанию внешности и личным качествам. Обращение друг к другу по имени и использование его ласковых форм.                                                                        |                      |                           |
| Речевое развитие                    | Звуковая культура речи       | Игровая обучающая ситуация                                           | «Звук у».<br>([6], стр. 29)                          | Формирование правильного произношения звука [у] в различных игровых ситуациях. Развитие речевого дыхания, слухового внимания и интонационной выразительности через звукоподражание.                       |                      |                           |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                    | Практическое занятие                                                 | «Раздувайся, пузырь...»<br>([14], стр. 55)           | Изображение предметов круглой формы разной величины (большой, маленький) на основе игровых образов. Закрепление навыков правильного использования кисти и красок.                                         |                      |                           |
|                                     | Лепка                        | Практическое занятие                                                 | «Конфетки»<br>([14], стр. 44)                        | Освоение приемов отщипывания и раскатывания пластического материала прямыми движениями ладоней для создания образа «конфеты». Тактильное восприятие свойств материала (мягкость, пластичность).           |                      |                           |
|                                     | Конструирование              | Игровая обучающая ситуация                                           | «Как узкая дорожка стала широкой»<br>([17], стр. 20) | Освоение способов пространственного преобразования постройки (из узкой дорожки в широкую) путем поворота кирпичиков. Соотнесение величины конструкции с размером игрушки в процессе игрового обыгрывания. |                      |                           |
|                                     | Музыкальная деятельность     | См. КТП музыкального руководителя                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                      |                           |
| Физическое развитие                 | Развитие основных движений   | Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию) | Занятие 3<br>([20], стр. 27)                         | Выполнение комплекса ОРУ с мячом и освоение навыка его прокатывания в прямом направлении. Развитие координации движений и умения быстро реагировать на звуковые сигналы в подвижных играх.                |                      |                           |
|                                     |                              |                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                      |                           |



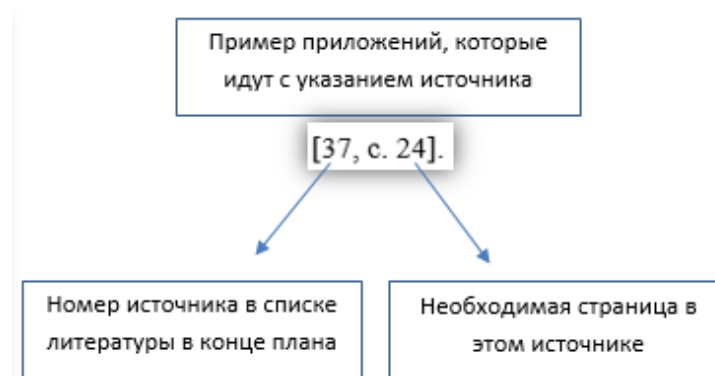
## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. — Волгоград: Учитель.

# Образец одной недели на 4-5 лет (так каждую неделю)

| Сроки: 07.09-11.09                  |                              | Тема недели: «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья» |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                            |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Направления развития                | Подраздел                    | Формы работы/<br>Наименование вида занятия                    | Тема/<br>Название занятия<br>(Источник)                  | Основные элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                           | Отметка о выполнении | Примечание                 |
| Социально-коммуникативное развитие  | Трудовое воспитание          | Ситуативный разговор                                          | «Каждой игрушке свой домик»                              | Приучаем убирать игровое место, бережно относиться к игрушкам, формируем основы самостоятельности.                                                                                                                                                                                     |                      | В совместной деятельности  |
| Познавательное развитие             | Математические представления | Игровая обучающая ситуация                                    | Занятие 1<br>([24], стр. 11)                             | Сравнение групп предметов (много – мало, поровну – сколько), обозначение результатов сравнения. Сравнение предметов по величине (большой, маленький), обозначая результат. Ориентировка в пространстве (вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз).                                    |                      | Можно провести на прогулке |
|                                     | Природа                      | Игровая образовательная ситуация                              | «Разноцветные краски осени»<br>([7], стр. 83)            | Представления о сезонных изменениях осени. Различение пород деревьев по листьям.                                                                                                                                                                                                       |                      |                            |
| Речевое развитие                    | Звуковая культура речи       | Игровое занятие                                               | Звуки С, Сь<br>([8], стр. 26)                            | Артикуляционная гимнастика («Веселый язычок»). Упражнения на звукопроизношение [с], [сь] (чистоговорки, песенка воды). Развитие силы голоса, темпа и интонации речи. Отгадывание загадки.                                                                                              |                      |                            |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                    | Рисование по замыслу                                          | «Осеннее дерево с желтыми листьями»<br>([30], стр. 32)   | Создание изображения дерева с передачей строения (ствол, ветки). Использование приема вертикального мазка для изображения листвы. Согласование величины рисунка с размером листа.                                                                                                      |                      |                            |
|                                     | Аппликация                   | Творческая мастерская                                         | «Ветка рябины»<br>([12], стр. 18)                        | Определение формы и цвета ягод рябины. Формирование умения отрывать кусочки салфетки, скатывать их в шарики и приклеивать для создания аппликации.                                                                                                                                     |                      |                            |
|                                     | Конструирование              | Образовательная ситуация                                      | «Как мы строили лабиринт с кладовкой»<br>([17], стр. 28) | Сооружение извилистых дорожек с поворотами (лабиринтов) и загоронок (кладовок) из брусков разной длины. Обозначение начала и конца пути деталями-ориентирами (цилиндр, полукуб).                                                                                                       |                      |                            |
|                                     | Музыкальная деятельность     | См. КТП музыкального руководителя                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                            |
| Физическое развитие                 | Развитие основных движений   | Физкультурное занятие                                         | Занятия 4, 5<br>([21], стр. 22, 24)                      | Ходьба и бег с остановкой по сигналу. ОРУ с флажками. Прыжки вверх с места с доставанием до предмета. Прокатывание мяча партнеру из исходного положения сидя на пятках. Ползание на четвереньках по прямой до ориентира. Бег враспынную с нахождением своего места в п/и («Самолеты»). |                      |                            |
|                                     |                              |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                            |



### Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

# Образец одной недели на 5-6 лет (так каждую неделю)

| Сроки: 07.09-11.09                  |                               | Тема недели: «Осень, осень, в гости просим!»             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Направления развития                | Подраздел                     | Формы работы/<br>Наименование<br>вида занятия            | Тема/<br>Название занятия<br>(Источник)                  | Основные элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отметка о<br>выполнении | Примечание                              |
| Социально-коммуникативное развитие  | Трудовое воспитание           | Труд в природе                                           | «Сбор природного материала для поделок»                  | Умение работать коллективно, приводить в порядок рабочее место                                                                                                                                                                                                                                             |                         | В совместной деятельности и на прогулке |
| Познавательное развитие             | Математические представления  | Игровая обучающая ситуация                               | Занятие 1<br>([29], стр. 13)                             | Сравнение групп предметов и упражнения в счете до 5, а также различение плоских и объемных геометрических фигур. Заполнение логических таблиц с фигурами и определение правильной последовательности частей суток по картинкам.                                                                            |                         |                                         |
|                                     | Природа                       | Экологическая тропа                                      | «Экологическая тропа осенью»<br>([30], стр. 38)          | Знакомство с растительным миром (деревья, кустарники, травы) и их сезонными изменениями. Наблюдение за растениями на участке. Изучение объектов живой и неживой природы. Различение деревьев и кустарников. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Представления о строении и развитии растений.   |                         |                                         |
| Речевое развитие                    | Подготовка к обучению грамоте | Серия игр и упражнений.                                  | Занятие 2<br>([39], стр. 48)                             | Выделение звука [ж] в словах. Определение количества слогов в словах. Упражнения на анализ состава слова по слогам. Игра «Назови животных», названия которых состоят из двух слогов.                                                                                                                       |                         |                                         |
|                                     | Связная речь                  | Коллективное составление рассказа и чтение стихотворений | Составление рассказа «Осень наступила»<br>([8], стр. 34) | Признаки ранней осени. Изменения в природе (деревья, кусты, насекомые). Обогащение словарного запаса детей прилагательными, описывающими осенние явления. Составление связного рассказа по плану. Чтение и анализ стихотворений об осени.                                                                  |                         |                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                     | Практическое занятие                                     | «Листья деревьев»<br>([11], стр. 21)                     | Анализ формы (круглая, вытянутая, резная) и окраски натуральных осенних листьев. Набросок контура простым карандашом с опорой на геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник). Закрашивание изображения с использованием приемов плавного перехода цветов и прорисовывание мелких деталей (прожилки). |                         |                                         |
|                                     | Рисование                     | Практическое занятие                                     | «Осеннее дерево»<br>([34], стр. 26)                      | Анализ строения дерева и сезонных изменений. Передача пространственных отношений (ближе/дальше) с помощью широкой полосы                                                                                                                                                                                   |                         |                                         |

|                     |                                            |                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     |                                            |                                   |                                                     | земли. Изображение осеннего пейзажа: дерево, тропинка, скамейка. Использование техники рисования всем ворсом кисти.                                                                                                                                                       |  |  |
|                     | Аппликация                                 | Творческая мастерская             | «Осенний букет» ([13], стр. 21)                     | Обведение и вырезание одинаковых силуэтов листьев из бумаги, сложенной гармошкой. Составление осенних веток с бумажными листьями и элементами декора для украшения группы.                                                                                                |  |  |
|                     | Конструирование из строительного материала | Творческая мастерская             | «Как мы построили городскую дорогу» ([20], стр. 30) | Назначение и виды городских дорог. Конструирование участка городской дороги из строительных материалов, дополнение постройки различными элементами (знаки, светофоры).                                                                                                    |  |  |
|                     | Музыкальная деятельность                   | См. КТП музыкального руководителя |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Физическое развитие | Развитие основных движений                 | Физкультурное занятие             | Занятие 4 ([26], стр. 21)                           | Ходьба и бег «змейкой» между предметами, ходьба на носках. ОРУ с мячом (перекладывание, броски, наклоны, приседания). Бросание малого мяча вверх двумя руками. Прыжки в высоту с касанием подвешенного ориентира. Бег в среднем темпе. П/и «Фигуры» и «Найди и промолчи». |  |  |
|                     |                                            |                                   | Занятие 5 ([26], стр. 22)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                     |                                            |                                   | Занятие 6 ([26], стр. 23)                           | Чередование ходьбы и бега между предметами и враспынную. Командная эстафета «Гонка мячей» с передачей мяча над головой. Бег «змейкой» между кеглями. П/и с перебежками и ловишкой «Мы веселые ребята». Мл.п/и на внимание «Найди и промолчи».                             |  |  |



## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыт и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

# Образец одной недели на 6-7 лет (так каждую неделю)

| Сроки: 07.09-11.09                 |                               | Тема недели: «Осенний лес полон чудес»        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                         |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Направления развития               | Подраздел                     | Формы работы/<br>Наименование<br>вида занятия | Тема/<br>Название занятия<br>(Источник) | Основные элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отметка о<br>выполнении | Примечание                              |
| Социально-коммуникативное развитие | Основы безопасного поведения  | Ситуативный разговор                          | «Правила лесного путешественника»       | Обсуждение безопасного поведения в лесу, правил ориентирования и запрета на сбор незнакомых грибов и ягод.                                                                                                                                                                                               |                         | В совместной деятельности и на прогулке |
| Познавательное развитие            | Математические представления  | Игровая обучающая ситуация                    | Занятие 1<br>([26], стр. 18)            | Порядковый счет до 10 и последовательность дней недели. Пространственная ориентация предметов относительно друг друга. Соотношение целой группы предметов и её частей, сравнение и равное деление множеств.                                                                                              |                         |                                         |
|                                    |                               | Игровая обучающая ситуация                    | Занятие 2<br>([26], стр. 20)            | Прямой и обратный счет в пределах 5. Различение плоских и объемных геометрических фигур. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части, сравнение целого и части. Сравнение численности групп предметов и их деление поровну на основе счета.                                                           |                         |                                         |
|                                    | Природа                       | Занятие-путешествие                           | «Беседа о лесе»<br>([21], стр. 76)      | Многоярусность леса как экосистемы. Виды лесных сообществ и их характерная растительность: лесные кустарники, дикорастущие ягоды и грибы, съедобные и ядовитые виды. Правила бережного отношения к лесному богатству. Отражение сезонной красоты природы в произведениях классической живописи и поэзии. |                         |                                         |
| Речевое развитие                   | Подготовка к обучению грамоте | Практическое занятие                          | Занятие 3<br>([36], стр. 113)           | Выделение ударного гласного звука в словах. Звуковой анализ слов. Буквы А, а. Правила написания имён собственных. Составление двухсловных предложений. Работа с порядком слов. Подбор слов по звуковой модели: мягкий согласный — гласный — твёрдый согласный — гласный.                                 |                         |                                         |
|                                    | Связная речь                  | Творческая мастерская                         | «На лесной поляне»<br>([8], стр. 35)    | Создание собственных сюжетных рисунков о жизни лесных обитателей. Составление связных рассказов по выполненным работам. Формулирование уточняющих вопросов к рассказам сверстников. Отгадывание задуманного слова по ориентирам в дидактической игре.                                                    |                         |                                         |
| Художественно-эстетическое         | Рисование                     | Творческая мастерская                         | «Ветка рябины»<br>([10], стр. 24)       | Рисование с натуры осенней ветки, техника штриховки простым карандашом, передача                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                         |

|                     |                                         |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| развитие            |                                         |                                   |                                                       | объема и тени через силу нажима.                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|                     | Рисование                               | Творческая мастерская             | «Расписной лес» ([10], стр. 22)                       | Анализ осенних пейзажей и стихотворения И. Бунина «Листопад». Рисование осеннего леса на разноцветном фоне с использованием техники тычка полусухой кистью.                                                                              |  |  |
|                     | Лепка                                   | Практическое занятие              | «Осенняя березка» ([11], стр. 20)                     | Рассматривание репродукций картин, освоение техники лепки из пластилиновых жгутиков и создание предметного изображения березы.                                                                                                           |  |  |
|                     | Конструирование из природного материала | Творческая мастерская             | «Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции» ([19], стр. 62) | Коллективное планирование и конструирование объемной 3D-композиции на выбранную тему (космос, море, лесная поляна) в коробке-основе, создание персонажей из природного материала с использованием различных способов скрепления деталей. |  |  |
|                     | Музыкальная деятельность                | См. КТП музыкального руководителя |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Физическое развитие | Развитие основных движений              | Физкультурное занятие             | Занятие 4 ([23], стр. 13)                             | Равномерный бег с соблюдением дистанции. Прыжки с доставанием до предмета.                                                                                                                                                               |  |  |
|                     |                                         |                                   | Занятие 5 ([23], стр. 16)                             | Упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. П/и «Не оставайся на полу». Игра малой подв. «Летает – не летает».                                                                                                                |  |  |
|                     |                                         |                                   | Занятие 6 ([23], стр. 16)                             | Ходьба и бег «змейкой» между предметами, бег врассыпную с остановкой по сигналу. Быстрое построение в колонны по цветным ориентирам, прокатывание обручей друг другу в шеренгах. П/и «Совушка». Игра малой подв. «Великаны и гномы».     |  |  |

